

河南省理工中等专业学校

# 质量年度报告

(2023 年)

## 内容真实性责任声明

学校对河南省理工中等专业学校质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此说明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2023年1月4日

# 目 录

前 言 .....	5
一、 学生发展质量 .....	6
1. 党建引领 .....	6
2. 立德树人 .....	7
3. 在校体验 .....	8
4. 就业质量 .....	10
5. 创新创业 .....	10
6. 技能大赛 .....	10
典型案例 1-1 技能成就未来 .....	11
典型案例 1-2 民族团结之花盛开 .....	12
典型案例 1-3 家校共育、共促成长 .....	13
一、 教育教学质量 .....	14
1. 专业建设质量 .....	14
2. 课程建设质量 .....	15
3. 教学方法改革 .....	18
4. 教材建设质量 .....	20
5. 数字化教学资源建设 .....	20
6. 师资队伍建设 .....	21
7. 校企双元育人 .....	22
典型案例 2-1 我校物流“1+X”考证被媒体报道 .....	23
典型案例 2-2 多渠道促进青年教师快速成长 .....	23
典型案例 2-3 电子商务专业的校企深度合作 .....	24
二、 服务贡献质量 .....	25
1. 服务行业企业 .....	25
2. 服务地方发展 .....	25
3. 服务乡村振兴 .....	26

4. 服务地方社区 .....	26
案例 3-1 战“疫”防线筑心中，志愿服务显身手 .....	28
案例 3-2 我校组织开展金水区第十四届人大代表换届选举 .....	29
案例 3-3 我校组织开展 2022 年郑州“慈善日”捐款活动 .....	30
<b>四、政策落实质量 .....</b>	<b>31</b>
1. 国家政策落实 .....	31
2. 地方政策落实 .....	31
3. 学校治理 .....	32
4. 质量保证体系建设 .....	33
5. 经费投入 .....	34
案例 4-1 骤雨不阻帮扶路 .....	35
案例 4-2 我校荣获 2021 年度省属中职学校学生资助工作优秀单位 .....	36
案例 4-3 资助育人, 大国工匠进校园 .....	37
<b>五、面临挑战 .....</b>	<b>38</b>
挑战 1 办学条件需要改善 .....	38
挑战 2 办学方向需要转变 .....	38
挑战 3 重视学生的“成人”教育 .....	39
表 1 中等职业教育质量数据表 .....	40
表 2 中等职业教育满意度调查表 .....	42

## 前 言

河南省理工中等专业学校（原河南省物资学校）位于河南省郑州市茂花路6号，1980年经河南省人民政府批准成立，隶属于河南物资集团有限公司。1999年学校经河南省教育厅批准更名为河南省理工中等专业学校，学校专业由原来的以财经类为主，转向专业以理工类为主兼有财经、艺术类的综合型中职学校。

根据河南省教育厅办公室《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，学校校长办公室牵头教务科、学工部、招生就业办公室、财务科等部门编制了本报告。

本报告由学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战五个部分组成，反映了2022年度我校教育事业发展的整体状况。

# 一、学生发展质量

## 1. 党建引领

今年是党的二十大胜利召开之年，为进一步激发全校生爱党、爱国、爱社会主义的热情，充分展示我省教育系统广大学生昂扬向上、奋发进取、团结拼搏的精神风貌，营造迎接、学习、宣传党的二十大的浓厚氛围，我校团委在学生中开展“青春献礼二十大、强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动。



新生军训动员大会

学校学生党支部加强顶层设计，依托学生层面诊改机制，完善日常管理制度，建立了一日常规制度、班级量化制，通过党建目标引领，全程陪伴教育，强化学生行为养成教育，明确了学生阶梯式目标定位，激发了学生内生动力，使学生

从学业发展、思想品德与行为养成、专业技能与创新创业、社会实践与志愿服务、文体艺术与身心发展、职业发展，引领学生全面发展，为学生的全面发展和个性发展创造条件。

## 2. 立德树人

学校秉承“厚德勤业，尚学致远”的校训，坚持“育人为本，德育为先，德技并重”的办学理念，以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，除了重视学生学习情况外，对每位学生的操行评定也有严格要求。

河南省理工学校 2022—2023 学年第一学期

素质课教育课程教学进度计划

周次	课程	备注
一	班委组建、学习校规校纪、制定班规班纪	规定
二	弘扬民族精神，抵制不良文化、邪教侵袭	规定
三	中国传统文化学习——中秋节	规定
四	国庆节放假	规定
五	爱我中华	规定



素质教育进课堂

学校实行全员、全过程德育教育考评机制，让全体教师和教学服务人员全部参与到学生的德育教育工作中。加强思政课和课程思政教育，以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主人”为基本内容的社会主义公德教育、社会主义常识教育和文明习惯教育始终贯穿于学生在校生活学习的全过程。完善德育课程，加强德育教育，开设“素质教育和劳动技能”课程。每周由班主任老师针对学生特点，围绕安全、法纪、卫生教育三条主线，为本班学生上两节《劳动教育》课并且坚持每周一节班会课。

### 3. 在校体验

校团委在校党委的关怀和支持下，在上级团委的正确指导下，充分发挥共青团先锋队和主力军作用，积极完成上级下达的各项任务，本着“开拓、进取、务实、创新”的原则，不断举行各项具有教育意义、形式新颖的活动，开展德育主题活动、志愿服务活动、捐款活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题；按照惯例，举办了专业技能比赛、迎新生晚会、元旦文艺晚会、征文比赛、棋类比赛、拔河比赛、篮球对抗赛，也开展了学雷锋树新风、11·9消防安全教育、学习宪法活动等一系系列活动；社团活动丰富多彩，组建书画、轮滑、舞社等学生社团，定期开展社团文化活动；举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、心理教育系列讲座活动、入团、成人宣誓活动等，这些活动丰富了全校学生的课外文化生活，加强了我校的精神文明建设。

月份	主要活动
3 月份	学雷锋活动月、学生大合唱比赛；举办学生接力比赛；举办学生朗诵比赛；学生手机摄影比赛；学生服装走秀活动
4 月份	召开团员代表大会和学生代表大会、举办学生乒乓球比赛、学生魔方比赛、学生朗诵比赛等
5 月份	举办新一届团总支学生会干部培训班；举办《庆五四、喜迎建团 100 周年文艺汇演》
9 月份	参加省直团工委组织的 2022 年共青团干部培训
10 月份	开展学生拔河比赛、羽毛球比赛、乒乓球比赛、校园服装走秀活动、周末小剧场等
11 月份	学生寻宝活动、学生商品交易会、学生趣味运动会、周末小剧场等



12 月份

学生拔河比赛、学生魔方比赛、学生篮球比赛

### 我校 2022 年主要学生活动



### 丰富的校园文化活动

2022 年 6 月，学校从主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活状况满意度、校园安全满意度等方面开展了对在校生的调查。学生对理论学习满意度是 96.15%，专业学习满意度为 99.02%，实习实训满意度为 95.47%，校园文化与社团活动满意度为 97.46%；生活满意度为 90.67%；校园安全满意度为 97.3%。与上一学年相比，在校生对学校各方面满意度均有所提升。



2020 年、2021 年在校生满意度调查情况

#### 4. 就业质量

我校 2022 年毕业生为 1859 人,就业学生人数为 762 人,就业率为 95.90%, 升学人数 1133 人, 升学率为 60.95%, 对口就业数 728 人, 对口就业率为 95.54%。学生初次就业平均起薪超过 3000 元。

#### 5. 创新创业

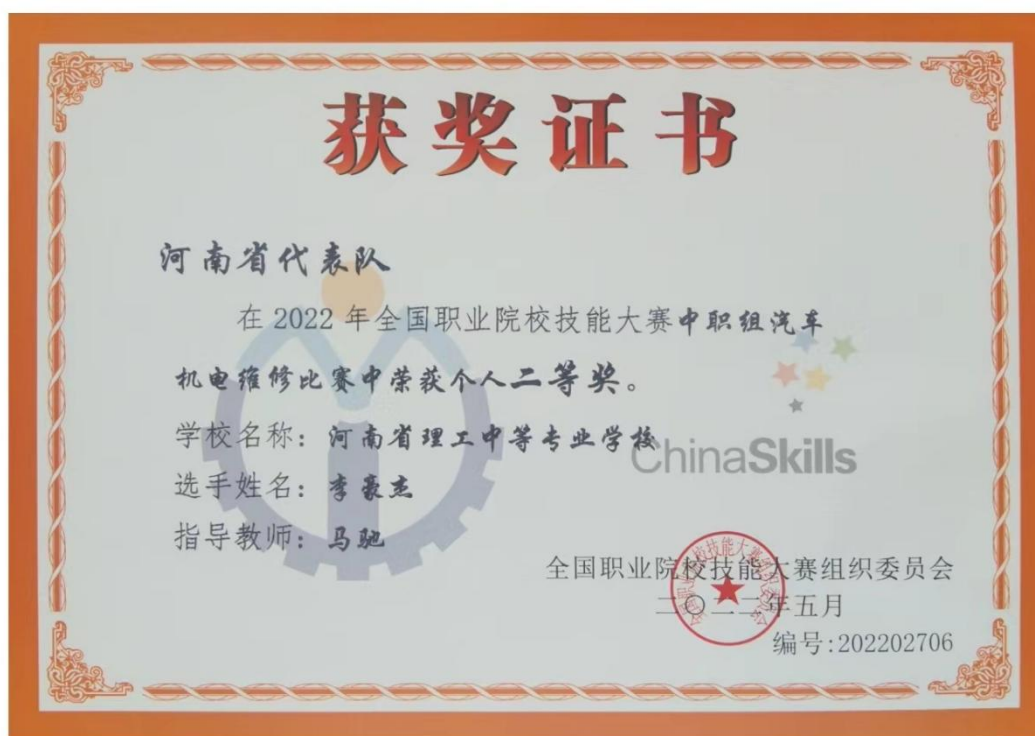
学校将创新创业课程纳入专业群人才培养体系, 不仅开设了就业创业类课程, 还积极搭建创新创业平台, 鼓励学生进行创新创业实践, 大力发展校内创业, 成立创业团队, 鼓励学生自由创业实践, 带动了学生对创业、职业的认知与实践发展, 取得成效明显。

#### 6. 技能大赛

学校积极组织教师、学生参加各级各类竞赛, 并取得了

优异成绩。在 2022 年全国职业院校技能大赛（中职组）汽车机电维修赛项中，1 名学生获得二等奖，1 名教师获优秀辅导教师；在全省中等职业学校教学能力比赛中，4 名教师获得一等奖、4 名教师获得二等奖，4 名教师获得三等奖。

各系部教研室积极组织开展校内选拔赛，备战 2022 年河南省中等职业教育技能大赛和文明风采大赛，受疫情影响，比赛延期举行。



2022 年国赛获奖证书

### 典型案例 1-1 技能成就未来

2021 年，因为中考失利，郑艳奇同学选择就读河南省理工中等专业学校，学习会计专业。郑艳奇说，刚开始也十分担心被贴上“差学生”标签，害怕职校学习氛围不好。不过，在我校之后几年的求学生涯里，她也逐渐改变了自己的看法。

普通高中不同的是，学校的课程更具有职业性和技术性。例如，她所读的会计专业平时就会进行点钞实训、企业模拟实训等等实操训练，同时要求在训练中做到一丝不苟、谨慎小心。这也培养了她遇到问题能独立思考、自己解决问题的能力。

在我校的中专生活同样培养了郑艳奇的积极向上的性格。为了提升学生们的自信心，学校还时常组织各种比赛。参加比赛的一次次经历，让郑艳奇变得更加自信、阳光。

3年来，在学校的培养和郑艳奇自己的努力下，她获得河南省中等职业教育技能大赛财经商贸类沙盘模拟企业经营比赛一等奖、会计电算化技能竞赛一等奖等诸多荣誉，她还靠着自己的努力考上了物流职业技术学院就读大专。

### **典型案例 1-2 民族团结之花盛开**

赛菲娅·热合曼江是河南省理工中等专业学校 22 届学生，来自新疆博尔塔拉蒙古自治州精河县，父母均靠种棉花为生，家里还有 1 个姐姐和 2 个弟弟，家庭经济困难。

1 年前，赛菲娅·热合曼江来我校就读。对她而言，进入理工学校，这是一个能够学到专业技能知识的机会。但是，由于其家庭经济条件有限，该生刚刚入学就有了退学去打工的念头。学校和班主任再了解了具体情况后，向该生详细讲解了国家免学费和助学金政策，并帮助其申请助学金，以打消其退学的念头。

刚进入学校时，她普通话水平不高，语言表达能力不足，

很少与人沟通，在班级总觉得别人对自己有歧视，对待学校生活目标不明确，面对周边同学极不自信。班主任便安排同宿舍同班同学主动与其说话、聊天，打消其心里会被人看不起的顾虑，鼓励其与同学一起参加班级活动，让其感受到班级集体的温暖。其次，赛菲娅·热合曼江也争取了一个勤工俭学的工作岗位，进一步解决了她的经济压力，让其可以安心学习。

学校里的各种有益于身心健康的课外活动及专业社会实践活动，对赛菲娅·热合曼江而言帮助不少。在学校里，她可以选择一些自己喜欢的活动和兴趣爱好，学到很多以前没有学过的知识。比如，通过参加唐诗宋词朗诵文明风采比赛、社团比赛学会了口才与演讲，在主持人大赛中学会当主持人的技巧等。这些都极大提升他的自信心，丰富她的个人能力。

### **典型案例 1-3 家校共育、共促成长**

班主任是学生管理的一线工作者，是学生的导师亦是朋友，良好的班风、学风，继而形成良好的校风，离不开班主任的辛苦付出，但中职生生源层次不齐，后进生班级管理的短板、重点、难啃的硬骨头，后进生转化是否有效果，关键看我们班主任工作有无深入，有无落实，有无问责。

王俊凯是 21 平设专业的学生，他个头比较高，容易冲动，上课爱信口开河、哗众取宠。对部分老师也不在乎、

不尊敬，不听的管教，总是与老师顶嘴，已经染上一些社会上的不良习气。

面对该学生时候，班主任马静对其一次次进行面对面的深入交谈，同时也严肃地指出该生问题的严重，但是也对其转变充满信心。由于班主任的谆谆教导，王俊凯一些坏习惯有了些许转变，而这些小小的转变是重要的契机，班主任马静利用素质教育课、班会、晚自习等，趁热打铁，对他的收敛与转变进行表扬与肯定，在全班同学的肯定和老师的期望中，王俊凯有很大的触动，甚至可以说是发自内心的感动，这对他来说将是进步当中非常重要的一环。

同时班主任以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，积极和家长进行联系，把王俊凯从入校以来的蛮横跋扈到思想行为上的巨大转变都一一沟通，取得家长的信任及良好的评价，发挥家校社三方合理，促进三方共同育人工作的常态化。

## **一、教育教学质量**

### **1. 专业建设质量**

根据行业和区域经济社会发展对人才的需求，学校专业建设指导委员会进行广泛调研，根据调研结果，2022年学校开设新能源汽车运用与维修、汽车运用与维修、汽车美容与装潢、建筑工程造价、数控技术应用、电子商务、跨境电子



商务、物流服务与管理、会计事务、计算机平面设计、幼儿保育、服装设计与工艺、计算机网络技术、大数据技术应用等十多个专业。

学校各专业按照《国家职业教育改革实施方案》总体要求，结合 1+X 证书制度试点工作，及时调整专业人才培养方案，重新设计专业课程体系，更好的体现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接，着力实施岗课赛证融通，确保人才培养质量。如：汽车运用与维修专业：2022 年 7 月获批河南省现代学徒制示范点立项建设项目；计算机网络技术专业：推进“岗课赛证”培育模式，实现教育教学与职业能力双提升；幼儿保育专业：以“培养兴趣、发展个性、提升技能、弘扬民族文化”为宗旨，践行因材施教、三全育人的职业教育教学理念，成立天籁合唱团、清影舞蹈团，言语社团、爱美劳手工社团、爱乐乐团五个专业社团，提升学生专业技能，活跃校园艺术氛围；电子商务专业修订人才培养方案，加强校内校外实训室建设；会计专业：推进岗课赛证综合育人，构建全方位的课程体系。

## **2. 课程建设质量**

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化公共基础课程改革，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。依据《中等职业学校公共基础课程方案》，明确公共基础课课程标准和教学思路，深化公共

基础课教师、教材、教法改革，不断提升人才培养质量。

根据教育部发布的《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》规定，落实立德树人根本任务，开足开齐开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材，与其他公共基础课、专业理论课和实习实训形成协同育人效应。

根据学校人才培养目标，规划科学的课程结构和课程内容，合理确定公共基础课程和专业技能课程课时比例，培养学生良好的文化素养和职业道德、过硬的专业技能和实操能力。



电子商务专业书证融通奖

构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为



主体的专业课程体系。如：新能源汽车运用维修专业按照新能源汽车岗位工作流程，参照国家职业标准和技能标准，重构课程体系。与企业行业专家共同开发专业核心课程，形成新能源汽车专业教学标准、课程大纲、学习工作页、PPT 教学课件、电子教材、试题库等教学资源。2022 年 6 月，《汽车维护》课程获批河南省职业教育课程思政示范课程。计算机网络技术专业积极改进课程评价模式，重视考核学生运用所学知识的能力，依托计算机专业所申报的“WEB 前端开发 1+X 证书”、以及拟申报的“WPS 办公软件 1+X 证书”等的考核认证工作，积极推进能力评价社会化。计算机平面设计专业为了适应 3+2 升学要求，加入了组装与维护、计算机网络技术等专业课程。电商专业结合 1+X 职业技能等级证书的考核标准设置课程内容，实现书证融通。会计专业将会计技能竞赛项目进行细化，分解到课程教学内容中，实现课堂教学与技能竞赛的融合，达到以赛促教，以赛促学。物流专业在课程教学过程中加强职业道德、职业礼仪等职业素养培养。



会计专业 1+X 证书认证

学校继续做好课程思政建设工作，充分利用课堂教学主渠道，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，在人才培养过程中将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，达到润物无声的育人效果。2022年，学校开展思想政治课教学技能“大练兵”活动，1名教师获一等奖，2名教师获二等奖，3名教师获三等奖。

### 3. 教学方法改革

学校在教育教学中，根据1+X证书考评要求、国家教学大纲、技能标准以及合作单位的用人要求，合理制定专业人才培养方案，并根据岗位任务和工作过程设计课程内容，实行项目式教学、模块化教学、案例教学等课堂教学模式，让学生熟悉并掌握相关专业的理论知识和实践技能，实现了做中学，学中做，理论教学与实践的统一，产教对接共同完成实训教学任务，形成了各具特色的教学模式。



形式多样的课堂教学

服装设计与工艺专业积极创新专业课教学模式，形成以

项目教学、模块化教学等为主体的教学模式；计算机平面设计专业根业特点，积极探索和实施小组学习、合作学习和自主学习，因材施教，推行分层教学、组内互帮等教学改革，建立学习困难学生帮扶机制；大数据技术专业构建与专业培养目标相适应的理论、实战、素质三维一体的教学体系，全面应用现代教育技术，强化对学生能力的培养，使学生在做中学、学和做中培养创新能力；汽车专业结合专业特点及中职学生特点，继续推行“做中学、做中教”的教学理念。根据学生动手能力差异分组结对，培养团队协作意识；继续实施“分层教学”。基础弱的学生采用“技能实训+职业素养”，突显职业习惯；基础好的学生注重“理论知识+技能实训”，突出技能竞赛和对口升学；专业课程继续采用“小班分组教学”。每组配备专业教师及实训辅导教师组成“教师团队”。依托“技能工作室”及“教学名师”平台，成立“技能强化班”。一方面为技能大赛储备选手；另一方面，为专业实训提供“教学帮手”；继续倡导企业参与的“做、学、教、评”四位一体的评价模式。形成职业技能和职业素养并重、过程评价和结果评价相结合的评价体系，通过学生自评、小组互评、教师评价、第三方评价（企业），客观地评价学生的学习效果。专业实训均采用“过程测试+平时管理”综合评定；电商专业充分考虑学生的认知水平和已有知识、技能与兴趣，在课程体系、学习内容、教学组织、教学评价等方

面给师生提供选择和创新的空間，构建开放式的课程体系，采用灵活的模块化课程结构，实施个性化教学、一体化教学和学分制管理制度满足学生的不同需要；会计专业专业实行项目式教学、模块化教学、案例教学等课堂教学模式，同时采用线上、线下混合式教学，采取线上自主学习、线下课堂教学结合的教学模式，把课前、课中、课后很好的融合在一起。教学过程中充分发挥教师引领课堂的作用，凸显学生主体地位，体现以学生为主体，以教师为主导的教学方法，在岗课赛证融通的基础上，继续实施“从岗位出发，做中学、做中教、理实一体化”教学模式；物流专业在探索书证融通人才培养模式中，积极采用和推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学和模块教学等，受疫情影响，积极探索线上、线下混合式教学模式。

#### **4. 教材建设质量**

学校各专业课程均按要求选用国家或省规划教材，注重教材内容的新颖性和适用性。2022年，《汽车维护》获批“十四五”首批职业教育河南省规划教材，并被省教育厅推荐申报国家规划教材；参与修订河南省中等职业教育规划教材《仓储与配送》、《运输作业实务》、《现代物流基础》。根据培养目标和产业发展需要，鼓励教师开发校本教材，2022年，电子商务专业开发校本电子教材1本。

#### **5. 数字化教学资源建设**

校园主要区域已实现有线、无线和视频监控覆盖，拥有移动光纤出口，教室安装有数字教学一体机，有数字化录播教室1间。数字化校园平台有教务管理系统、泛雅网络教学平台系统等，保障了学校教学工作的正常开展。

学校在大力建设教育信息化基础设施的同时，不断加强教育信息资源的开发和建设，为我校教师运用信息技术提高教学质量奠定了良好的基础。如：为深入推进信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，提高人才培养质量，学校开展校级职业教育精品在线开放课程建设工作，截止2022年8月，已完成《英语》、《基础会计》两门精品课程的建设工作；2022年9月，省级精品在线开放课程《汽车维护》获河南省教育厅推荐申报国家精品课程；升级电子商务技能和电子商务运营竞赛训练系统，为实训教学提供训练平台；电子商务专业申报2022年省级职业教育专业教学资源库。



学校精品在线开放课程建设

## 6. 师资队伍建设

建设一支高素质的教师队伍，是推动教育改革发展，提高教育质量的关键举措。为提升教师队伍整体素质，我校鼓励教师积极参加各级各类培训。通过学习培训，使教师掌握新知识新技能和新的教学理念，促进教师专业化发展。2022年教师参加省级培训情况如下：8名教师参加河南省职业院校“双师型”教师培养培训；8名教师参加省级骨干教师培训；7名教师参加省级企业实践；23名教师参加省级1+X证书师资培训。

学校积极组织教师、学生参加各级各类竞赛，并取得了优异成绩。在2022年全国职业院校技能大赛（中职组）汽车机电维修赛项中，1名学生获得二等奖，1名教师获优秀辅导教师；在全省中等职业学校教学能力比赛中，4名教师获得一等奖、4名教师获得二等奖，4名教师获得三等奖。通过这些竞赛更好的促进了教师教学技能和业务素质的提升。

项目	获奖情况
2022年全国职业院校技能大赛	1名学生获得二等奖，1名教师获优秀辅导教师
2022年全省中等职业学校教学能力比赛	4名教师获得一等奖、4名教师获得二等奖，4名教师获得三等奖。

2022年我校师生竞赛获奖情况

## 7. 校企双元育人

我校各专业继续深化校企合作，校企共建共享校内、外



实践教学基地，实施“校企合作，工学结合”。如：汽车专业群：与海马汽车郑州产业园、河南鑫诺汽车教育有限公司三方建成的“河南省理工学校校企共建产教融合型实训基地”目前处于良好运行中。

### **典型案例 2-1 我校物流“1+X”考证被媒体报道**

学校高度重视“人人持证技能河南”的建设工作，把这项工作当成我们学校加强专业建设、培养技能人才的一个重要抓手。目前呢，学校共开展九个包括物流管理，智能新能源汽车这个汽车运用与维修、电子商务、客户服务等，累计取得职业技能等级证书 306 人次。我校物流服务与管理专业是教育部首批 1+X 证书制度试点专业。2022 年，物流教研室及时调整人才培养方案，重构课程体系，使学历证书和职业技能等级证书进一步相互衔接和相互融通，深化教学改革，积极探索书证融通人才培养模式。2022 年 4 月 23 日，我校圆满完成物流管理“1+X”职业技能等级认证（初级）考试工作，通过率为 100%，河南电视台对认证工作进行了详细报道。

### **典型案例 2-2 多渠道促进青年教师快速成长**

为促进我校青年骨干教师尽快掌握教学实战基本技能，提升教学水平和教学质量，2022 年 7 月 2 日-11 日，学校组织我校省级教学名师、正高级讲师、名师工作室主持人、省级骨干教师组成授课团队，对校级青年骨干教师开展工匠精神、职业技能竞赛、岗课赛证融通、专业建设、青年教师成

长、职称评审和优质课比赛、课程思政示范课程、教学设计、教师心理、信息化教学等等主题培训；组织我校国赛一等奖辅导教师、省赛一等奖辅导教师、省教学能力比赛一等奖获奖教师对全体任课教师进行经验交流专题培训，提升教师教育教学水平，指导、帮助、促进教师成长。

目前我校的青年教师已经成长为学校教育教学的一支重要力量，在很多关键领域挑大梁，做贡献。

### **典型案例 2-3 电子商务专业的校企深度合作**

2022 年，我校电子商务专业与京东（江苏宿迁）信息技术有限公司、安徽迪科数金科技有限公司等企业签订校企合作协议，建立学生校外实训基地，在工学交替、顶岗实习等方面开展合作，产教协同育人，企业为专业提供学生顶岗实习岗位 550 个。在加速专业建设发展的同时，实现校企双方共赢互惠，显著地提高了学生的实践操作技能，同时也为公司培养了大批实用型人才。2020 级电子商务专业学生符合实习要求的均已安排实习，实习对口率达 95%。学生在实习期间不仅获得用人单位的一致好评，还获得企业留岗机会，在实习锻炼获得就业机会的同时也为企业的发展贡献了自己的价值。





京东 2022 年 618 我校优秀实习生

## 二、服务贡献质量

### 1. 服务行业企业

2022 年，借助于大型国有企业河南物资集团的有利平台，学校克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，采用线上形式积极开展企业行业培训 10 余项，2022 学年学校开展社会培训人数近 6000 人。其中包含承担街道办等部门社会培训任务、企业职工培训、网创培训、高技能人才培训、失业人员培训和农村实用人才培训、全民技能振兴项目培训等。

### 2. 服务地方发展

学校利用自身专业资源，结合社会需求，有针对性的开设专业。如针对郑州作为全国重要的女装生产基地，对服装

设计类人才需求较大，学校开设了服装设计与工艺专业，每年为本地输送 50 名高素质的服装类人才。

### 3. 服务乡村振兴

学校充分发挥职业教育的专业优势，学校依托全民技能振兴项目，为进城务工人员、农村剩余劳动力开展汽车维修、网店运营、服装制作等岗位技能培训，为乡村振兴战略的实施提供了人才支撑。

### 4. 服务地方社区

序号	服务社区项目
1	学校承担社会核酸检测项目数十次
2	学校教师党员参加社区核酸检测志愿者服务工作
3	与院校社区开展结对共建
4	郑州慈善日捐款 8000 余元
5	配合办事处做好金水区第十四届人大代表选举

2022 年我校服务地方社区项目一览表

积极协助社区开展新冠疫情防控。作为金水区核酸检测点，学校积极配合社区和相关医务部门多次承担社区核酸检测任务，组织教师党员参加核酸检测点的志愿者服务工作，维持核酸检测队伍秩序。同时，居住在家属区的教师党员就地转为社区党员志愿者，疫情期间积极参与东西家属院和 7 号楼党员先锋岗值班。2022 年 5 月，北林路街道办事处特别为我校颁发锦旗“同舟共济保民安，携手并肩抗疫情”，表

彰我校为社区的疫情防控做出的重大贡献。



北林路街道办事处为我校颁发抗疫锦旗

学校积极与社区开展结对共创。为进一步发挥文明单位示范带动作用，助力全国文明城市创建，我校积极落实《省会郑州各级文明单位与实地点位结对共同推进全国文明城市创建工作实施方案》的要求，与郑州市金水区北林街道办事处院校社区结对共创，开展了结对互查活动，对标整治，提升了文明创建的水平。与社区签订《应急物资保障协议书》，将我校列为社区灾害物资保障单位，在灾情发生后，互助提供相应的救灾物资。



郑州慈善日捐款活动

积极开展“慈善日”捐款。在我国第七个“中华慈善日”和郑州市第十五个“郑州慈善日”到来之际，组织全体师生进行慈善捐款。

2022年3月，学校积极配合办事处、社区，完成了金水区第十四届人大代表选举理工学校联合选区在我校举行的选举工作，学校校长景建勋当选为郑州市金水区第十四届人大代表。

### **案例 3-1 战“疫”防线筑心中，志愿服务显身手**

面对新一轮疫情，2022年5月4日，按照郑州市”关于党政机关、事业单位工作人员立刻向居住地所属社区报到，就地转为社区志愿者，全面参与社区疫情防控工作”的要求。我校在家属区居住的党员及群众不畏险阻、冲锋在前，就地

转为志愿者，加入到社区疫情防控工作中，听从指挥，服从安排。

所有志愿者保持连续作战的精神状态，发扬不怕苦、不怕累的奉献精神，在战“疫”一线绽放光芒。天不亮就忙活起来——有人穿着红马甲，有人套上“蓝精灵”的医护服装，有人摆放桌凳，有人拉警戒线，有人帮忙搬运物资，在核酸检测现场维持秩序、登记扫码，一刻也不停。

有了“双报到”党员的加入，充实了社区工作力量，他们与社区工作人员一起，把工作安排得更加顺畅、有序。理工学校的志愿者们充分发挥“走在前、做表率”的先锋模范作用。

### **案例 3-2 我校组织开展金水区第十四届人大代表换届选举**

2022年3月17日，作为北林路街道办事处理工学校联合选区，我校在三楼会议室和北教学楼设立了2投票站（点），分时分段、安全有序组织全校符合选举条件的选民认真行使了《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国选举法》赋予的民主权利，投下庄严神圣的一票。经选举，我校校长景建勋同志当选为郑州市金水区第十四届人民代表大会代表。

开展选举工作是国家政治生活中的大事，也是我校师生依法行使选举权、实现人民当家作主的大事。学校按照选举



委员会的要求，安排专人设置投票站（点），将代表候选人信息与投票箱摆在醒目位置，现场工作人员严格核验选民证，发放选票，选民们佩戴好口罩，依次扫码、测温，排队领取选票，郑重填写代表人选，行使自己的选民权利，在投票箱前投下庄严神圣的一票，投票现场气氛热烈庄严。

### **案例 3-3 我校组织开展 2022 年郑州“慈善日”捐款活动**

今年 10 月 16 日是第十五个“郑州慈善日”，为弘扬中华民族扶贫济困、乐善好施的传统美德，传递“郑”能量，我校积极响应“郑州慈善日”的号召，开展 2022 年“郑州慈善日”捐款活动。

此次慈善日捐款活动，我校领导班子高度重视，本着广泛发动、依法组织、全员参与、鼓励奉献的原则，号召大家关心慈善、支持慈善、参与慈善，积极捐赠，献出爱心。活动开始后，学校领导班子成员率先垂范，带头捐款，全校干部职工、学生踊跃响应，以实际行动展示了高度的社会责任感和良好的思想道德风范，捐款活动圆满完成。

本次活动所募善款将全部用于慈善事业，我校全体师生也将继续保持助人为乐、无私奉献的良好精神风貌，持续开展志愿服务活动，形成“人人参与，传递正能量”的良好风尚，为我市慈善事业实现新发展贡献力量。

## 四、政策落实质量

### 1. 国家政策落实

学校秉承“应助尽助”、“不让一名学生因贫失学”原则，始终把对家庭经济困难学生的帮扶工作放在首位。随着国家资助政策不断完善，校领导持续高度重视，学校形成了奖、勤、助、补、减、免”六位一体的家庭经济困难学生资助体系。圆满完成2022年国家奖学金评选申报工作，共8名学生获得国家奖学金，其中2020级5人，2021级3人。完成了2022级2700人次的学生面部信息采集工作，为下一阶段定位工作打下了坚实基础；完成了2020、2021、2022级免学费的填表、核验、统计工作，免学费12728人次，金额：1159.1万元。助学金2054人次，金额：205.4万元（见表1）；校内资助5人次，金额1.4万元。

项目	人次	金额（万元）
春季免学费	6008	545.7
春季助学金	946	94.6
秋季免学费	6720	613.41
秋季助学金	1108	110.8
免学费合计	12728	1159.1
助学金合计	2054	205.4

2022年度我校助学金情况

### 2. 地方政策落实

为了更好的完成资助地方相关政策，校领导亲自带队到我省各地市，走访贫困家庭学生，了解地方资助办法，宣传国家资助政策，累计行程 600 余公里，并带去了粮油等生活用品。修订和完善了《河南省理工学校校内资助经费管理办法》、《河南省理工学校资助政策电话咨询问题处理办法》、制订了《河南省理工学校 2022 年度资助育人活动方案》。



校长景建勋带队走访慰问我校困难学生家庭

### 3. 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“育人为本、德技并重”的办学理念，秉承“厚德勤业、尚学致远”的校训，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深化产教融合、校企合作，切实增强职业教



育适应性，着力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，努力把学校建成一所质量高、特色强、专业精的“省内一流、国内知名”的中等职业学校，为我省实现“两个确保”、“十大战略”提供有力的技术技能人才支撑。

学校根据我省经济社会发展需求，制订了《河南省理工中等专业学校“十四五”发展规划》，该规划与国家职业教育方针、政策保持一致，与河南地方经济社会发展需求紧密结合，科学合理、可行性强，年度实施计划目标明确、责任具体、措施有力。2022年学校严格按照规划要求，落实各项年度建设任务，并取得明显成效，为把学校建成一所质量高、特色强、专业精的“省内一流、国内知名”的中等职业学校奠定了坚实基础。

学校高度重视管理制度及体系建设，建立了由校长景建勋全面负责、党组织保障监督、教职工民主参与的现代学校管理机制，建立健全并推行了《河南省理工学校章程》，并已报送省教育厅备案。学校制定了《教师工作制度》、《教师教学工作考核办法》、《教学工作规范》、《竞赛工作管理办法》等一系列教学管理制度。学校还建立了教职工代表大会制度、学生管理工作制度、财务管理制度、安全管理制度等一系列科学严谨、切实可行的制度并汇编成册。

#### **4. 质量保证体系建设**

在内部质量保证体系建设方面，我校以学校章程为核心，

优化治理结构，实施制度体系优化工程，构建完善的内部质量保证体系，打造科学有效的运行机制，建立科学规范的绩效分配制度和目标管理考核制度。实施多元协同共治工程，各科室相互协调，纪检部门、工会部门相互监督，强化责任意识，将学校管理责任层层分解，逐一落实。学校制定了诊断与改进方案和制度，扎实开展诊断与改进工作，形成常态化自主保证人才培养质量工作机制，全面提升人才培养质量。学校严格落实奖惩问责，提高制度执行的可靠性，以保障学校管理制度、运行机制有效运转。

学校认真贯彻《会计法》等财务制度，严格执行国家的政策、法规，保证支出的真实性、合法性，学校财务管理规范。近年来，学校切实加强财务管理和监督，明确岗位职责，合理分工并将职责落实到位。严格执行学校收支计划，并对计划过程进行控制和管理。合理配置学校资源，开源节流，加强资产管理，防止国有资产流失，对学校财务活动的真实性、合法性和合理性进行监督，积极开展财务决算和分析，确保学校财务工作高效运转。专项资金的使用严格按照教育厅和财政厅文件精神和相关政策，严格执行预算，不挤占、不挪用，保证专款专用。

## **5. 经费投入**

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照财务管理制度和学校财务管理制度执行，在专

项资金管理上，学校明确专项资金往来、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理使用好项目资金，政策性经费、学校严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

2021 年全校在校生人数 6556 人，生均经费拨款 4192.5 万元，享受中职免学费资金 1401.60 万元，住宿费收入 111.75 万元。专项资金和其他资金 665.33 万元。

年度	收入（万元）							支出（万元）		
	财政拨款	结余结转	免学费	财政专户拨款	专项资金	其他	合计	人员经费及日常运转	项目投入	合计
2021	4203.7	356.2	1401.60	111.75	651.33	14	6474.58	4215.7	2155.71	6371.41

2021 年学校收入、支出表

#### 案例 4-1 骤雨不阻帮扶路

为深入巩固党的脱贫攻坚成果，更好地宣传贯彻国家资助惠民政策，落实河南省教育厅《关于在全省学校开展建档立卡贫困家庭学生资助政策落实情况走访宣讲活动的通知》文件要求，2022 年 7 月 1 日至 2 日，景建勋校长冒雨带领学校资助工作相关领导和老师前往林州市、滑县等地，走访慰问我校部分家庭经济困难学生，实地考察了困难学生的生活和学习情况，为他们带去了米面油等生活必需品。

在林州市秦家庄村和滑县耿家庄村的我校原建档立卡学生家中，景建勋校长与村干部、学生家长进行了亲切交谈，详细询问了家庭人口、收入支出、子女工作学习、务工等情况，详细了解他们的实际困难，向他们介绍了党和政府及学校的各项资助政策。景校长勉励家庭困难学生，要树立战胜困难的信心，通过自身不断努力，学习一技之长，努力从根本上改变家庭面貌，在逆境中成长，奋力拼搏，早日成为社会所需之才。景校长同时指出，当前是巩固脱贫攻坚成果的重要节点，学校和当地政府应有效衔接，务必保障家庭困难学生顺利完成学业，希望当地负责同志与学校积极配合，扎实做好帮扶工作，坚决杜绝因贫失学情况。

#### **案例 4-2 我校荣获 2021 年度省属中职学校学生资助工作优秀单位**

8 月 26 日，河南省教育厅办公室印发《关于公布 2021 年度市县和省属中职学校学生资助工作绩效考评结果的通知》（教办资助【2022】277 号），我校学生资助工作荣获省属中职优秀单位。考评分为材料上报、专家评审、总结汇报三个阶段，分别从机构设置、制度建设、政策落实、日常管理、绩效管理和附加考评 6 个方面，对全省 38 所省属中等职业学校 2021 年度的学生资助工作进行了全面考评。

一直以来，校领导对学生资助工作高度重视，始终把“应助尽助”放在首位，心系学生冷暖，连续三年利用暑期

走访慰问家庭困难学生。学生资助中心在努力健全各项规章制度的同时，牢记嘱托，认真落实党和政府的资助政策，帮助家庭困难的学生解决后顾之忧，努力践行“不让一名学生因家庭贫困而失学”的庄严承诺，在不断实践和探索中逐步形成了以“奖、勤、助、补、减、免”六位一体的困难学生资助体系。

我校将以此次考评为契机，进一步规范和完善学生资助工作，始终坚持立德树人根本任务，进一步提升资助工作科学化、规范化、制度化水平，努力构建全过程、全方位的资助育人工作模式，推动我校学生资助工作再上新台阶。

### **案例 4-3 资助育人, 大国工匠进校园**

为贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示、全国职教大会精神，落实立德树人根本任务，深入推进资助育人工作，2022年9月16日下午2:30，我校积极响应省学生资助中心部署，组织部分班级在教室观看了“资助育人，大国工匠进校园”直播活动。

“资助育人，大国工匠进校园”活动由教育部全国学生资助管理中心与中国教育电视台联合制作，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，结合中职学生特点和职业教育特色开展，旨在通过邀请大国工匠走进校园，让广大中职师生感受大国工匠风采，激励广大中职学生成长成才，引领深入推进资助育人工作的一项重要活动。

本期直播活动在广州举办，邀请粤菜大师走进校园，讲述劳动成才、技能传承的故事，同时展示了职业教育发展成果和职教学子风采，为大家带来了一场“色香味俱全”的精神盛宴。通过观看直播，同学们纷纷表示：“劳模工匠的敬业精神，让我们深为敬佩，他们言行举止，让我们深受感染，他们的崇高理想、奉献精神、精湛技能和社会经验都使我们受益匪浅。”

## 五、面临挑战

### 挑战1 办学条件需要改善

由于学校建校历史较早，建校时规划面积小，随着近年来学校招生规模不断扩大，目前学校已有的校舍、师资等已经渐渐不能满足学校发展需要。突出存在以下问题：一是公共基础课教师和部分专业课教师数量不足，急需补充；二是学校校舍紧张，部分专业无多余场地完善实训室建设；三是学校基础设施老化现象严重，每年需要大量的资金用于维修保养。

### 挑战2 办学方向需要转变

2022年教育部将推进中等职业教育多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，这就要求学校抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，这种办学方向的转

变对学校是一种重大挑战。

### **挑战3 重视学生的“成人”教育**

坚持“先成人，后成才”的教育理念，避免陷入“重技轻德”的误区。对学生进行系统的“三观”教育，作为学校教育教学工作的重中之重。让工匠精神、团队精神、创新精神和契约意识、合作意识、诚信意识的教育，成为学生“成人”的“必修课”，不能让职业道德修养缺陷成为影响学生就业、创业的绊脚石。同时，也要让毕业生的良好德育素养，成为学校高质量办学的名片。

表1 中等职业教育质量数据表

名称:

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	20	
2	德育工作人员数	人	46	
3	班主任数	人	142	
4	德育活动学生参与数	人	3120	
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	0	
	地市级	人	0	
5	体育课专任教师数	人	12	
6	美育课专任教师数	人	18	
7	升学总人数	人	1243	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	432	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	
	通过职教高考升学人数	人	811	
	升入职业本科人数	人	0	
	升入普通本科人数	人	0	
	升入专科人数	人	1243	
8	全日制在校生数	人	5985	
9	专业数量	个	18	
10	课程总量	门	136	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4845	
12	学生体质测评合格率	%	98.39	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	1	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1853	
16	生均校园用地面积	平方米	43.83	
17	生均校舍建筑面积	平方米	27.95	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6390.97	
19	年生均财政拨款	元	9427.19	
20	纸质图书数	册	240689	
21	电子图书资源数	册	119970	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1250	



序号	指标	单位	2022年	备注
23	教职员工额定编制数	人	243	
24	教职员工总数	人	218	
25	专任教师数	人	331	
	其中：专业教师数	人	210	
26	生师比	:	16.07	
27	双师型教师总数	人	169	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	40	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	5	
30	兼职教师总数	人	78	
31	毕业生总数	人	1850	
32	就业人数	人	251	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1089	
34	毕业生服务三次产业人数	人	251	
	其中：服务第一产业人数	人	12	
	服务第二产业人数	人	86	
	服务第三产业人数	人	153	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	50	
36	合作企业接收学生实习比例	%	93	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	
38	接收国际学生人数	人	0	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	

表2 中等职业教育满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.89	1580	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.34	1580	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.62	1580	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.76	1580	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.37	1580	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.02	1580	
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.53	247	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.31	247	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.29	166	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.57	27	网络问卷调查
5	家长满意度	%	98.45	424	网络问卷调查